

TEK/NAT Kursrapport

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|-----------------------|
| Kurs Hållbar utveckling för ingenjörer | Kurskod 5TF080 | Poäng 7,50 | År 2023 | Start v. 04 |
| Institution Institutionen för tillämpad fysik och elektronik | | Antal registrerade (män/kvinnor) 93 (56/37) | Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del) - | |
| Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???) Genomströmning: 75% Betyg: G(54) VG(15) | | | | |

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

11 föreläsningar
3 seminarier
2 grupprevisningar
3 handledda grupparbeten

Hur är undervisningen upplagd?

föreläsningar, seminarier, grupparbeten - helt på distans pga corona

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor grupparbeten

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skriftliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

uppdelning i fem teman vardera med betyg U G VG
Betyg G = fem G
Betyg VG = minst två VG (av 3 möjliga) + G på övriga teman

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Ja

Om ja, hur många?

5

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Ja

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

40

Antal projekt som varje student deltog i:

5

Antal studenter i projektgrupp:

6

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Nej

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Kursledning gjorde indelning

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Nej

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Lärare som bedriver forskning (>25% av tjänsten) är aktiva på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Uppgifterna på tema 4 och 5 omarbetade för att bättre koppla till lärmålen

Quizen i högre grad självvärtande tema 1 och 2

Quiz på övriga teman med bättre koppling till kurslitteraturen

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Tydligare koppling mellan temats lärmål och innehåll i form av undervisningsaktiviteter, uppgifter och examination – alla teman, men särskilt tema 3, 4 och 5

Bättre balans mellan de olika temana

Större tydlighet i uppgiftsformulering – alla deluppgifter, men särskilt tema 4 och 5

Större tydlighet i bedömningskriterier – komplexa lärmål kräver vägledning i hur kriteriet uppfylls,

Frågorna i Quiz / instuderingsfrågor skall ha en tydlig koppling till den obligatoriska litteraturen

Quizen bör vara självvärtande utan att bli triviala för att studenterna skall få snabb återkoppling

Quizen bör bygga på ett relativt stort antal frågor, var av studenterna vid varje försök exponeras för ett mindre antal.

Uppläggen på Quizen bör vara likartat på de olika temana.

Översyn av arbetsbelastning på respektive tema samt kursen som helhet

Bättre uppfyllnad av lärmål tema 3

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Ulf Holmgren

Antal övrig personal som ej föreläser

Antal övriga föreläsare

3

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

0

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

Kursvärd.

Totalt antal svarande

4 av 97

Sammanställningsdatum

2023-03-28

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen
har behandlats/har inte behandlats/vet ej

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,

75/0/25

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,

75/0/25

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

50/25/25

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

50/25/0

diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

50/25/25

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

50/25/25

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

75/0/25

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

75/25/0

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

ENDAST FYRA SVARANDE PÅ KURSVÄRDERINGSENKÄTEN

DETTA VAR BRA

STUDENT 1: Generellt ett bra och behagligt upplägg. Det som var mest givande med kursen var seminarie samt presentationerna.

STUDENT 2: Att det är inlämningar och inte tentor, känns som att man lär sig mer på det inom dessa ämnen/områden. Mycket olika perspektiv.

STUDENT 3: Att den var uppdelad i tydliga teman som gjorde det enkelt att fokusera på alla de olika delarna inom hållbarhetsområdet.

STUDENT 4: Föreläsningen med Björn Forsberg var bra.

DETTA KUNDE BLI BÄTTRE

STUDENT 1: Materialen till förstudierna var ibland ganska tunga att ta sig igenom. Ibland var det även väldigt svårt att hitta källor som passade ens tema.

STUDENT 2: Minska antalet teman/uppgifter och köra mer ingående längre uppgifter (många uppgifter var alldeles för lätta och därav känns överflödiga) inte nya grupper varje gång, mycket tid som läggs bara på att hitta åt sin grupp, i sista temat speciellt många går inte på föreläsningarna pga att det inte behövs, man klarar det ändå och tiden som läggs är mycket mindre än vad som är tänkt.

STUDENT 3: Underlätta kontakten med gruppmedlemmar i grupparbeten där det var svårt att få tag i varandra på vissa teman.

STUDENT 4: Kursen borde göras om från grunden.

Vi utbildar oss till civilingenjörer och har större möjlighet än många andra att påverka på arbetsplatser, och kanske även i produkter som kommer ut. Jag var taggad på att lära mig mer om det.

Just nu är det här kursen:

Tema 1: Här har ni några lösningar på problemet. INGEN FUNKAR. DET ÄR INTE VÄRT ATT GÖRA NÅGOT OM DET INTE GER 100% AVKÄSTNING. Redan här sattes skämtet att man bara hela kursen ska säga att allt går åt helvete så får man bra betyg.

Tema 2: Så inget går som sagt att lösa, och allt går åt helvete. DET ÄR DITT FEL. Inte politiker, inte industrier, inte miljardärer, inte reklamsamhället, inte tillväxt. Det är vårt personliga fel. Skulden är på individer.

Tema 3-5: Bocka av uppgifter.

Kursen tränar oss aktivt till att inte tro att det går att göra några förändringar där de krävs (industri och samhälle i stort) och istället lägga skuld på individer. Hur kan inte detta tas upp med ett lite modernare, kritiskt synsätt? Industrin jobbar oerhört hårt åt att få oss att tro att skulden är vår, inte deras. Sorgligt att en kurs i Hållbar Utveckling år 2023 springer deras ärenden:

<https://www.theguardian.com/commentisfree/2021/aug/23/big-oil-coined-carbon-footprints-to-blame-us-for-their-greed-keep-them-on-the-hook>

<https://sverigesradio.se/avsnitt/klimatangest-och-forlorad-framtidstro>

<https://sverigesradio.se/avsnitt/reklamsamhallet>

<https://www.bbc.com/future/article/20220504-why-the-wrong-people-are-blamed-for-climate-change>

<https://www.yesmagazine.org/environment/2022/01/31/climate-change-fossil-fuel-industry-individual-responsibility>

osv osv osv.

och NEJ det här betyder inte att individen inte har ett ansvar alls, men kom igen. Tror genomsnittet av oss tappat hoppet ytterligare, och är nog (om än några i några veckor återvinner mer) mindre benägna än innan kursen att jobba för att faktiskt hjälpa klimatet, med riktig (multiplicerbar) förändring.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Studenterna anger en arbetstid på 10 timmar samt att den generella inställningen är att det är onödigt att bevisa föreläsningarna - detta tyder på att kursens innehåll kan utökas samt att föreläsningarna tydligare bör kopplas till studenternas uppgifter.

Studenterna har i denna kurs och i tidigare kurser framfört önskemål om genomgående teman som löper över samtliga tre teman.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

ulho0001 [Ulf Holmgren]

Granskare student (CAS-identitet)

ulho0001 [Ulf Holmgren]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Marika Falk]

Ingen student anmälde sig som granskare trots minst tre påminnelser / vädjanden. Sätter därför mig själv som studentgranskare för att rapporten skall kunna publiceras i systemet
Ulf Holmgren, kursansvarig